**Toán**

**- 40+41 -**

**Phép trừ trong phạm vi 10 (tiếp theo)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức – Kĩ năng**

Học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau:

- Tìm được kết quả các phép trừ trong phạm vi 10 và thành lập bảng trừ trong phạm vi 10.

- Vận dụng được kiến thức, kĩ năng về phép trừ trong phạm vi 10 đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.

**2. Năng lực – Phẩm chất**

- Phát triển các NL toán học: NL giải quyết vấn đề toán học, NL tư duy và lập luận toán học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Ti vi

- Các que tính, các chấm tròn, các thẻ phép tính trừ trong phạm vi 10.

- Một số tình huống đơn giản dẫn tới phép trừ trong phạm vi 10.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

**Tiết 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **A. Hoạt động mở đầu** (5’)  ? Nêu cho cô ít nhất một phép trừ trong phạm vi 10 mà các con đã học?  - GV chốt: Qua KTBC cô thấy các em nhớ kiến thức, thuộc các phép trừ trong phạm vi 10 đã học. Hôm nay, cô hướng dẫn các em lập bảng trừ trong phạm vi 10 qua bài“ Phép trừ trong phạm vi 10 (tiếp theo).  B. Hoạt động hình thành kiến thức: (20’)  - GV đưa bảng trừ trong phạm vi 6  - YC HS dựa vào Bảng trừ trong phạm vi 6 để tìm kết quả các phép trừ còn lại trong bảng trừ trong phạm vi 10  ***Lưu ý:*** GV có thế tổ chức cho HS tự tìm kết quả từng phép tính dưới dạng trò chơi theo cặp/nhóm: Bạn A rút một thẻ rồi đọc phép tính, đố bạn B nêu kết quả phép tính (có thể viết kết quả ra bên cạnh hoặc mặt sau).  - Sắp xếp các thẻ phép trừ theo một quy tắc nhất định. Chẳng hạn: GV phối hợp thao tác cùng với HS, gắn từng thẻ phép tính lên bảng để tạo thành bảng trừ như SGK, đồng thời HS xếp các thẻ thành một bảng trừ trước mặt.  - GV giới thiệu *Bảng trừ trong phạm vi 10* và hướng dẫn HS đọc các phép tính trong bảng.  - GV chốt  + Dòng thứ nhất được coi là Bảng trừ: Một số trừ đi l.  + Dòng thứ hai được coi là Bảng trừ: Một số trừ đi 2.  ……………………………………………….  + Dòng thứ mười được coi là Bảng trừ: Một số trừ đi 10.  C. Hoạt động thực hành, luyện tập (7’)  Bài 1/T68:  - GV nêu yêu cầu  -GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Tiếp sức”  - GV phổ biến luật chơi : HS lần lượt lên điền kết quả của các phép tính  ? Để tính nhẩm bài tập 1, em vận dụng bảng trừ nào?  - GV: vận dụng *Bảng trừ trong phạm vi 10 để* tính nhẩm.  D. Củng cố, dặn dò (3’)  - Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì?  - Về nhà, em hãy tìm tình huống thực tế liên quan đến phép trừ trong phạm vi 10 để hôm sau chia sẻ với các bạn. | - HS nêu  - HS nhận xét.  - HS đọc  - HS thực hiện  - HS đưa ra *phép trừ* và đố nhau tìm *Kết quả* (làm theo nhóm bàn).  - HS nhận xét về đặc điểm của các phép trừ trong từng dòng hoặc từng cột và ghi nhớ *Bảng trừ trong phạm vi 10.*  - HS nhắc lại yêu cầu  - HS làm VBT  - HS tham gia chơi.  - Đánh giá sau trờ chơi. NX, tuyên dương  -HS vận dụng Bảng trừ trong phạm vi 10 |

**Tiết 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| A. Hoạt động mở đầu: KTBC (5’)  - Gọi HS nêu nối tiếp bảng trừ trong phạm 10  - GV nhận xét, khen  B. Hoạt động luyện tập (25’)  Bài 2/T69:  - GV đọc yêu cầu  - GV chốt lại cách làm bài  **Bài 3/T69:**  - GV đọc yêu cầu  - Cho HS quan sát tranh, suy nghĩ và tập kể cho bạn nghe tình huống xảy ra trong tranh rồi đọc phép tính tương ứng.  - GV khuyến khích HS suy nghĩ và nói theo cách của các em và khuyến khích HS trong lớp đặt thêm câu hỏi cho nhóm trình bày  C. Hoạt động vận dụng (3’)  - HS nghĩ ra một số tình huống trong thực tế liên quan đến phép trừ trong phạm vi 10.  D. Củng cố, dặn dò: (2’)  - Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì?  - Về nhà, em hãy tìm tình huống thực tế liên quan đến phép trừ trong phạm vi 10 để hôm sau chia sẻ với các bạn. | - HS nêu nối tiếp  - HS nhận xét  - HS nhắc lại yêu cầu  - HS làm bài  - Chia sẻ trước lớp  - Nhận xét  - HS nhắc lại yêu cầu  - HS quan sát tranh  - Chia sẻ trước lớp  + Tranh bên trái có 10 bạn đi bơi, 1 bạn đang trèo lên bờ. Còn lại bao nhiêu bạn đang bơi? Phép tính tương ứng là: 10 - 1 = 9.  + Tranh bên phải có 9 bạn đi bơi, 2 bạn đang trèo lên bờ. Còn lại bao nhiêu bạn đang bơi? Phép tính tương ứng là: 9 - 2 = 7.  - HS nêu, nhận xét. |

***Điều chỉnh sau bài dạy:***

….…………………………………………………………………………………

….…………………………………………………………………………………